

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Спортивная школа г.Торжка»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 4
от «30» 08 2024г.

Утверждено
Приказом директора МБУ ДО «Спортивная
школа г.Торжка»
№ 69 от «03» 09 2024г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Торжок

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания (далее – Программа) призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию: мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности.

Данная Программа показывает систему работы с обучающимися в МБУ ДО «Спортивная школа г.Торжка».

В соответствии с данной программой составлен план воспитательной работы с учетом принципов, направлений, содержания и основных модулей.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Спортивная школа г.Торжка» являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МБУ ДО «Спортивная школа г.Торжка» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры.

Воспитательная деятельность в МБУ ДО «Спортивная школа г.Торжка» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Общей целью воспитания в МБУ ДО «Спортивная школа г.Торжка» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к

осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности и успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует тренеров-преподавателей на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка и его социализации в обществе. В связи с этим важно сочетание работы тренера-преподавателя и усилий самого ребенка по саморазвитию и успешности выполнения поставленной цели - это сотрудничество и партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в физическом развитии, также в занятиях физической культурой и спортом;
- сформировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, военно- патриотическое, трудовое воспитание обучающихся;
- создать и обеспечить необходимые условия для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся, а также лиц, проявляющих выдающиеся способности;
- социализировать и адаптировать обучающихся в жизни общества;
- сформировать общую культуру обучающихся;
- реализовать потенциал тренеров-преподавателей в воспитании обучающихся, укрепить коллективные ценности в педагогическом сообществе;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное принятие решений по проблемам личностного развития обучающихся.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебно-тренировочной и воспитательной деятельности МБУ ДО «Спортивная школа г.Торжка» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФССП по видам спорта:

гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно

достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по видам спорта установлены в соответствующих ФССП по видам спорта.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФССП по видам спорта.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания формулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФССП по видам спорта.

Целевые ориентиры результатов воспитания на этапе начальной подготовки

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни группы, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных

народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Целевые ориентиры результатов воспитания на этапе спортивной специализации

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического

сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни группы, образовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в

художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, образовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МБУДО «Спортивная школа г.Торжка»

Уклад задает порядок жизни спортивной школы и аккумулирует ключевые

характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБУДО «Спортивная школа г.Торжка» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБУДО «Спортивная школа г.Торжка» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики.

МБУДО «Спортивная школа г.Торжка» открыта 01.09.1959 года на основании решения Исполкома горсовета.

Процесс воспитания в МБУ ДО «Спортивная школа г.Торжка» ориентирован на интеграцию учебно-тренировочной и досуговой деятельности через создание событийного пространства в детско-взрослой среде.

В спортивной школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры.

Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Тренеры спортивной школы ориентированы на формирование коллективов в рамках спортивных групп и секций, а также на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является тренер-преподаватель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основу воспитательной системы МБУДО «Спортивная школа г.Торжка» составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия:

проведение ежегодных традиционных соревнований между обучающимися

спортшколы во время осенних, зимних и весенних каникул;

организации и проведение мероприятий ко Дню Победы;

повышение антидопинговой грамотности,

проведение субботников по очистке территории от мусора;

совместное оформление стендов;

проведение в спортивных группах бесед:

обучающиеся спортивной школы при завершении учебно – тренировочных занятий убирают за собой использованный спортивный инвентарь.

МБУ ДО «Спортивная школа г.Торжка» реализует общеразвивающие программы и дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по видам спорта: баскетбол, лыжные гонки, спортивная акробатика, футбол.

В МБУ ДО «Спортивная школа г.Торжка» занимаются дети в возрасте от 6 до 18 лет, имеющие медицинский допуск по состоянию здоровья. Прием в школу осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями) программы, тренера- преподавателя и вида спорта.

В спортивной школе по состоянию на 01.09.2024 года занимается 790 обучающихся.

Свою тренировочную деятельность МБУ ДО «Спортивная школа г.Торжка» организует в соответствии с разработанной системой многолетних этапов подготовки, обеспечивающей преемственность организационных форм подготовки всех возрастных групп. В организации учебно-тренировочного процесса выделяется несколько этапов:

- спортивно-оздоровительный этап;
- этап начальной подготовки;
- учебно-тренировочный этап.

Наряду с проведением тренировочных занятий в МБУ ДО «Спортивная школа г.Торжка» ведется спортивно-массовая работа в формате спортивных соревнований. В течение учебного года, согласно календарному плану учреждения, организуются и проводятся соревнования по различным видам спорта. Ежегодно обучающиеся спортивной школы принимают участие в городских и региональных спортивных мероприятиях.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в МБУ ДО «Спортивная школа г.Торжка», являются тренеры-преподаватели. Для нашей спортивной школы характерен высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать обучающихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности. Тренеры организуют взаимодействие с обучающимися не только во время тренировок, но и вне тренировочное время, оказывают педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии юных спортсменов.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках МБУ ДО «Спортивная школа г.Торжка» по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития юного спортсмена, определяемого как уклад жизни спортивной школы, интегрированного в тренировочную, вне тренировочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей).

При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представлены по модулям. Здесь модуль – часть программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в МБУ ДО «Спортивная школа г.Торжка». Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (учебно -тренировочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

Воспитательная работа МБУ ДО «Спортивная школа г.Торжка» представлена в рамках основных модулей:

«Учебно-тренировочная деятельность», «Руководство группой», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Соревнования».

Модуль «Учебно-тренировочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала тренировок (учебно-тренировочной деятельности в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает: – максимальное использование воспитательных возможностей содержания изучаемого вида спорта для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в спортивной группе;

- включение тренерами-преподавателями в рабочие программы по видам спорта, рабочие программы воспитания целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач учебно-тренировочных занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебно-тренировочной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на тренировках явлений, организация их работы с получаемой на тренировке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- побуждение обучающихся соблюдать на тренировке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (тренерами) и сверстниками (одногоруппниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- включение в учебно-тренировочный процесс игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению умений, знаний и навыков, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время тренировки;
- инициирование и поддержка творческой деятельности обучающихся в рамках участия их в различных конкурсах, проектах (челленджах и т.п.), что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения творческих задач, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других участников, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- установление доверительных отношений между тренером и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- организацию наставничества мотивированных обучающихся над немотивированными одногоруппниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Модуль «Руководство группой»

Реализация воспитательного потенциала руководства группой как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает работу с коллективом группы, индивидуальную работу с обучающимися, работу с тренерами-преподавателями отделений по видам спорта, работу с родителями обучающихся (законными представителями).

Направление работы	Виды и формы деятельности
1 Работа с коллективом группы	планирование и проведение бесед целевой – воспитательной тематической направленности: беседы, посвященные значимым событиям страны, города и региона; посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы России; беседы, направленные на развитие формирование здорового образа жизни, сплочение коллектива; инициирование и поддержка тренером участия– группы в общешкольных делах, мероприятиях,

	оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; празднования в группе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; выработка совместно с обучающимися законов– группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках уклада жизни спортивной школы; общение с обучающимися, в рамках доверительного общения педагога и обучающихся спортивной школы, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
2 Индивидуальная работа с обучающимися	изучение особенностей личностного развития– обучающихся группы через наблюдение за их поведением в их повседневной жизни, в организуемых тренером беседах по тем или иным нравственным проблемам; поддержка обучающегося в решении важных для– него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или тренерами, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства и т.п.), когда каждая проблема трансформируется тренером в задачу для ребенка, которую они совместно стараются решить; совместный поиск решений проблем; индивидуальная работа с обучающимися группы; мотивация ребенка на участие в жизни группы, спортивной школы.
3 Работа с тренерами отделений по видам спорта	регулярные консультации с тренерами по видам спорта, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между тренерами и обучающимися; проведение педсоветов, направленных на решение– конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; организация внутригрупповых дел, дающих– возможность лучше узнавать и понимать своих воспитанников, увидев их в иной, отличной от учебно-тренировочной, деятельности.
4 Работа с родителями обучающихся (законными представителями)	регулярное информирование родителей о спортивных успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом; содействие родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между

	ними, администрацией школы и тренерами по видам спорта; организация родительских собраний; создание и организация работы родительских комитетов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы.
--	--

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- проводимые для обучающихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для самореализации воспитанников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России;
- общешкольные праздники – проводимые спортивные дела, связанные со значимыми для обучающихся и тренеров-преподавателей знаменательными датами в спорте и, в которых участвуют все отделения спортивной школы;
- организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- чествование выпускников и педагогов за активное участие в жизни школы, значительный вклад в развитие спорта. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами спортивной школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые тренерами по содержанию изучаемого вида спорта;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в группах тренером-преподавателем, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- походы и экскурсии, организуемые тренером - преподавателем, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских известных личностей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды

предусматривает совместную деятельность тренеров-преподавателей, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление фойе при входе в спортивную школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации при открытии и закрытии соревнований;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в спортивной школе,
- деятельность тренеров вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству спортивного зала и земельного участка;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе спортивной школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает работу в рамках следующих видов и форм деятельности:

Направление работы	Виды и формы деятельности
1 На групповом уровне:	родительский совет спортивной школы, – участвующий в управлении спортивной школой и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся; родительские группы в различных мессенджерах; проведение родительских собраний; родительские дни, во время которых родители могут посещать тренировочные занятия, соревнования для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в спортивной школе; общешкольные и групповые родительские собрания, проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, обмениваться опытом;

	родительские чаты, группы с участием– преподавателей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность; при наличии среди обучающихся детей- сирот,– оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями
2 На индивидуальном уровне	работа администрации школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри отделений по видам спорта мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в спортивной школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в спортивной школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности и в социокультурном окружении с тренерами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной

направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети- мигранты и т.д.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы спортивной школы предусматривает:

- проведение профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- совместное с тренерами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках реализуемых образовательных программ и программ спортивной подготовки.

Модуль «Соревновательная деятельность»

Соревновательная деятельность помогает обучающимся спортивной школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально-одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Во время соревнований создаются благоприятные условия для воспитания у юных спортсменов самостоятельности ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- организация и проведение регулярных соревнований по видам спорта среди обучающихся спортивной школы;
- участие в городских соревнованиях;
- участие в региональных и всероссийских соревнованиях.

РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены информация по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) Реализацию программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники МБУ ДО «Спортивная школа г.Торжка»:

Должность	Кол - во	Функционал
Директор	1	осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала учебно-тренировочной и воспитательной деятельности, организует работу с тренерами-преподавателями, методическое сопровождение и контроль тренеров-преподавателей по организации индивидуальной работы с обучающимися, обучающимися «группы риска».
Тренер-преподаватель		Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне группы. Реализует воспитательный потенциал учебно-тренировочного занятия. Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), тренерами по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности работу с обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Принимает участие в разработке и проведении общешкольных мероприятий

		воспитательной направленности, привлекает для участия в данных мероприятиях обучающихся и их родителей (законных представителей).
--	--	---

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБУ ДО «Спортивная школа г.Торжка» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

программа воспитания

планы воспитательной работы тренеров-преподавателей;

положение о внутришкольном контроле;

положение о комиссии по урегулированию споров;

правила внутреннего распорядка для обучающихся.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе МБУ ДО «Спортивная школа г.Торжка» с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающихся из социально уязвимых групп, одаренных, с отклоняющимся поведением) создаются следующие особые условия:

- формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.
- педагогическое проектирование совместной деятельности в спортивной группе обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития;
- проектирование тренерами учебно-тренировочной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность его участия в жизни спортивной группы и спортивной школы в целом, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МБУ ДО «Спортивная школа г.Торжка» ;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями МБУ ДО «Спортивная школа г.Торжка» ориентируется на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы тренеров-преподавателей, родителей

(законных представителей);

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБУ ДО «Спортивная школа г.Торжка»:

1.Публичность поощрения – информирование всех обучающихся спортивной школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа юных спортсменов.

2 Регулирование частоты награждений – награждения по результатам соревнований проводятся по их завершению.

3 Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившим и не получившим награды

4 Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, сторонних организаций, их статусных представителей.

5 Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБУ ДО «Спортивная школа г.Торжка»:

- объявление благодарности;
- награждение почетными грамотами;
- награждение кубками и ценными призами;
- награждение лучших игроков соревнований.

Информация о результатах награждения размещается на сайте школы и на странице в социальной сети «В Контакте».

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на этапах начальной подготовки, спортивной специализации, установленными ФССП по видам спорта.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБУ ДО «Спортивная школа г.Торжка» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада спортивной школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором МБУ ДО «Спортивная школа г.Торжка участвует наряду с другими социальными институтами, так и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного МБУ ДО «Спортивная школа г.Торжка:

1 Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждой спортивной группе.

Анализ проводится тренером-преподавателем вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2 Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала учебно-тренировочной деятельности;
- организуемой досуговой деятельности обучающихся;
- деятельности тренеров-преподавателей и их групп;
- проводимых общешкольных основных дел и мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- осуществления соревновательной деятельности.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого зам. директора по УВР в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Примерный календарный план воспитательной работы
МБУ ДО «Спортивная школа г.Торжка»
на 2024-2025 учебный год
План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
	1 Учебно-тренировочная деятельность			
1	Учебно - тренировочные занятия	все обучающиеся	в течение года	тренеры-преподаватели
2	Промежуточные и итоговое тестирование	все обучающиеся	Апрель-май	тренеры-преподаватели
3	Беседы с обучающимися на темы, предусмотренные программами по видам спорта	все обучающиеся	в течение года	тренеры-преподаватели
4	Подведение итогов спортивной деятельности обучающихся	все обучающиеся	в течение года	тренеры-преподаватели
5	Формирование коммуникативной культуры обучающихся в процессе тренировки, через организацию их общения	все обучающиеся	в течение года	тренеры-преподаватели
	2 Руководство группой			
1	Проведение бесед целевой воспитательной тематической направленности: беседы, посвященные значимым событиям страны, города и региона; посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы России; беседы, направленные на развитие формирования здорового образа жизни, сплочение коллектива; профилактические беседы, разбор конфликтных ситуаций; организационные беседы по подготовке участия в общешкольном мероприятии и другие	все обучающиеся	в течение года	тренеры-преподаватели
2	Организация участия группы в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе	все обучающиеся	в течение года	тренеры-преподаватели
3	Контроль за успеваемостью и дисциплиной обучающихся спортивной школы в общеобразовательной школе. Тесное взаимодействие тренеров с	все обучающиеся	в течение года	тренеры-преподаватели

	классными руководителями			
4	Контроль посещаемости учебно-тренировочных занятий	все обучающиеся	в течение года	тренеры-преподаватели
5	Вовлечение детей группы риска в досуговую, общественно-полезную, социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях спортивной школы).	дети группы риска	в течение года	тренеры-преподаватели
6	Проведение индивидуальных бесед с трудными детьми	дети группы риска	в течение года	тренеры-преподаватели
7	Оказание детям помощи в приобретении культуры поведения; ответственности за порученное дело; познакомить детей с правами и обязанностями юного гражданина страны, воспитывать в них чувство национальной гордости	все обучающиеся	в течение года	тренеры-преподаватели
8	Осуществление обмена необходимой информацией с другими тренерами по видам спорта	тренеры-преподаватели	в течение года	тренеры-преподаватели
9	Проведение консультаций для родителей	родители	в течение года	тренеры-преподаватели
10	Активизация деятельности родителей в организации и проведении родительских собраний, мероприятий спортивной школы	родители	в течение года	тренеры-преподаватели
11	Регулярное информирование родителей о спортивных успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом	родители	в течение года	тренеры-преподаватели
	3 Основные школьные дела			
1	Проведение бесед по ознакомлению учащихся с правилами внутреннего распорядка, с правилами поведения на спортивных мероприятиях, в общественных местах.	все обучающиеся	Сентябрь	Тренеры-преподаватели
2	Проведение бесед, занятий по правилам техники безопасности во время учебно-тренировочных занятий, правилам дорожного движения, по электротехнической безопасности, безопасности на водоемах в разное время года.	все обучающиеся	сентябрь	Тренеры-преподаватели
3	Беседы в группах ко дню Пожилого человека «Уважай старость»	все обучающиеся	Октябрь	Тренеры-преподаватели
4	Беседы в группах ко Дню народного единства	все обучающиеся	Ноябрь	Тренеры-преподаватели

5	Мероприятие, посвященное Дню Матери	все обучающиеся	Ноябрь	Тренеры-преподаватели
6	Новогодние оздоровительно-спортивные мероприятия в спортивных группах	все обучающиеся	Декабрь	Тренеры-преподаватели
7	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	все обучающиеся	Февраль	Тренеры-преподаватели
8	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	все обучающиеся	Март	Тренеры-преподаватели
9	Привлечение учащихся к посещению спортивно-оздоровительного лагеря	все обучающиеся	Июнь, август	Тренеры-преподаватели
4 Внешкольные мероприятия				
1	Походы, экскурсии	Все обучающиеся	По плану	Тренеры - преподаватели
5 Досуговая деятельность				
1	Тематические беседы в спортивных группах по формированию правовой культуры, толерантного поведения, патриотизма, любви к Родине	Все обучающиеся	В течении года	Тренеры - преподаватели
2	Просмотр и обсуждение Крупных спортивных мероприятий/соревнований	Все обучающиеся	В течении года	Тренеры - преподаватели
3	Беседа о современных средствах коммуникации и безопасности общения, о нормах общения в спортивной среде	Все обучающиеся	В течении года	Тренеры - преподаватели
4	6 Организация предметно-пространственной среды			
5	Оформление фойе спортивной школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта РФ	все участники образовательного процесса	сентябрь	Тренеры - преподаватели
6	Публикации информации о результатах участия в соревнованиях	Тренеры - преподаватели	В течение года	Тренеры - преподаватели
7	Регулярная уборка обучающимися спортивной инвентаря после завершения тренировки	Все обучающиеся	В течение года	Тренеры - преподаватели
7 Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Дни открытых дверей для родителей	Родители	В течение года	Тренеры - преподаватели
2	Привлечение родителей к участию в общешкольных спортивных мероприятиях, а также мероприятиях, проводимых в спортивных группах	Родители	В течение года	Тренеры - преподаватели
3	Работа с родителями через официальный сайт школы	Родители	В течение года	Тренеры - преподаватели

4	Информирование родителей через социальные сети о наиболее значимых мероприятиях проводимых в спортивной школы	Родители	В течение года	Тренеры - преподаватели
5	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей	Родители	В течение года	Тренеры - преподаватели
8.Профилактика и безопасность				
1	Беседа об использовании светоотражающих элементов.	Все обучающиеся	сентябрь	Тренеры - преподаватели
2	«Безопасность в интернете» Профилактическая беседа о зависимости от компьютера, планшета, телефона	Тренеры - преподаватели	октябрь	Тренеры - преподаватели
3	Проведение инструктажей с обучающимися, работниками школы, по противодействию экстремизма и терроризма	все обучающиеся, работники спортивной школы	сентябрь	Тренеры - преподаватели
4	Проведение с обучающимися профилактических бесед перед каникулами «Твоя безопасность в твоих руках»	Тренеры - преподаватели	Октябрь, декабрь, март, май	Тренеры - преподаватели
5	Распространение памяток среди обучающихся и родителей «Экстремистская деятельность» представляет угрозу обществу»	все обучающиеся	декабрь	Тренеры - преподаватели
6	Тренировочные занятия «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях» (тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания образовательной организации при чрезвычайных ситуациях)	все обучающиеся, работники спортивной школы	По плану	Тренеры - преподаватели
7	Распространение среди обучающихся и родителей памяток, антикоррупционной направленности	все обучающиеся, родители	октябрь	Тренеры - преподаватели
8	Беседа «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»	все обучающиеся	январь	Тренеры - преподаватели
9	Просмотр социального ролика по противодействию идеологии терроризма. Размещение в группе в Вконтакте	все обучающиеся	март	Зам. директора по УВР, тренеры - преподаватели
10	Инструктажи по технике безопасности,	Все	В течение	Тренеры -

	по профилактике травматизма во время учебно-тренировочных занятий, соревнований и спортивно-массовых мероприятий, профилактике предупреждения ДТП, пожарной безопасности	обучающиеся	года	преподаватели
11	Профилактические тематические беседы по вопросам гигиены, охраны здоровья и формирования здорового образа жизни, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек	Все обучающиеся	В течение года	Тренеры - преподаватели
9 Социальное партнерство				
1	Сотрудничество педагогического состава с отделом по делам молодежи, культуры, спорта и туризма Администрации города Торжка	все участники образовательного процесса	В течение года	Тренеры - преподаватели
2	Просветительская работа по профилактике ДТТ с приглашенным инспектором ГИБДД	все участники образовательного процесса	По согласованию	Тренеры - преподаватели
3	Просветительская работа по формированию антитеррористического мировоззрения с приглашенным сотрудником органов правопорядка	все участники образовательного процесса	По согласованию	Тренеры - преподаватели
4	Сотрудничество с городскими и региональными федерациями по видам спорта	все участники образовательного процесса	По согласованию	Тренеры - преподаватели
10 Профориентация				
1	Наставничество. Профориентационные занятия в рамках реализации инструкторской и судейской практики. Проведение учебно-тренировочных занятий спортсменами, которые показывают высокие результаты	Все обучающиеся	В течение года	Тренеры - преподаватели
2	Проведение в спортивных группах тематических бесед по профориентации	Все обучающиеся	В течение года	Тренеры - преподаватели
3	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий	Все обучающиеся	В течение года	Тренеры - преподаватели
4	Индивидуальные консультации по профессиональному определению	Все обучающиеся	В течение года	Тренеры - преподаватели
11 Соревновательная деятельность				

1	Проведение соревнований среди обучающихся спортивной школы по видам спорта (по отдельному плану)	Все обучающиеся	В течение года	Тренеры - преподаватели
2	Участие в спортивных соревнованиях и массовых общественно-спортивных мероприятиях различного уровня	Все обучающиеся	В течение года	Тренеры - преподаватели
3	Подведение итогов спортивной деятельности обучающихся	Все обучающиеся	В течение года	Тренеры - преподаватели

Список использованных источников

- 1 Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2 Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта
- 3 Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р;
- 4 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- 5 Устав МБУ ДО «Спортивная школа г.Торжка»